



**МИНИСТАРСТВО ОДБРАНЕ  
УНИВЕРЗИТЕТ ОДБРАНЕ У БЕОГРАДУ  
ВОЈНОМЕДИЦИНСКА АКАДЕМИЈА  
МЕДИЦИНСКИ ФАКУЛТЕТ**

**ИЗВЕШТАЈ О РЕЗУЛТАТИМА КАДЕТСКОГ ВРЕДНОВАЊА ПЕДАГОШКОГ РАДА НАСТАВНИКА И САРАДНИКА У ШКОЛСКОЈ 2011/2012. ГОДИНИ**

**Увод**

На основу члана 13. Правилника о кадетском односно студентском вредновању квалитета студија и педагошког рада наставника („Службени војни лист“, број 4/12) Одбор за организовање и спровођење кадетског односно студентског вредновања подноси следећи извештај.

Дана 08.11.2012. године спроведено је анкетање кадета 1. 2. и 3. класе ради евалуације наставника и сарадника који су реализовали наставу у оквиру студијског програма интегрисаних академских студија медицине Медицинског факултета Војномедицинске академије Универзитета одбране у Београду, у школској 2011/2012. години.

Планирање и организацију евалуације извео је Одбор за организовање и спровођење кадетског односно студентског вредновања, у саставу: ВС проф. др Ружица Козомара (председник), пк доц. др Срђан Лазић, ВС асист. др сци. мед. Бисерка Вукомановић Ђурђевић, Сандра Марковић (референт МФ ВМА) и кадет Павле Дугалић.

Основни циљ кадетског вредновања је утврђивање мишљења кадета у погледу квалитета студија у појединим областима вредновања, а ради праћења, обезбеђења, контроле и унапређења квалитета студија на Медицинском факултету Војномедицинске академије, а самим тим и на Универзитету одбране у Београду. Циљ кадетског вредновања педагошког рада наставника и сарадника јесте утврђивање мишљења кадета о педагошком раду наставника и сарадника које се узима у обзир приликом формирања оцене о резултатима њиховог педагошког рада у поступку њиховог избора у одговарајуће звање наставника односно сарадника. Резултати кадетског вредновања користе се и за редовно праћење и контролу квалитета наставног процеса као део опште политике у области обезбеђења квалитета високог образовања на Универзитету одбране у Београду.

Анкетање је спроведено према обрасцима прописаним Правилником о кадетском односно студентском вредновању квалитета студија и педагошког рада наставника („Службени војни лист“, број 4/12). Упитник за вредновање студијских програма, наставе и услова рада садржи шест

обавезних питања чија је садржина наведена у Упитнику за вредновање студијских програма, наставе и услова рада (Образац 1). Упитник за вредновање педагошког рада наставника и сарадника има 15 обавезних питања чија је садржина наведена у Упитнику за вредновање педагошког рада наставника и сарадника (**Образац 2**). Упитник за вредновање педагошког рада наставника и сарадника обухвата петостепену скалу, при чему је оцена пет највиша, а оцена један најнижа. Упитник за вредновање студијских програма, наставе и услова рада обухвата тростепену скалу у оцењивању са понуђеним одговорима „да“, „делимично“ и „не“. Анкетирање је било анонимно односно остављена је могућност кадетима да се не изјасне о питању анкете.

Вредновано је 90 лица, 54 наставника и 36 сарадника. Припљемљено је и одштампано 2253 анкетних листића. Анкетирањем су обухваћени сви кадети, међутим након анкетирања установљено је да је неважећих 566 (у првој класи 278, у другој класи 218 и у трећој класи 70) листића (25,12%), односно обрађено је 1687 анкетних листића. Напомињемо да према члану 11. став 3. Правилником о кадетском односно студентском вредновању квалитета студија и педагошког рада наставника узорак мора обухватити најмање 30 одсто кадета.

По класама, на основу валидних анкетних листова оцењено је:

1. класа – оцењивано је 10 предмета са 350 анкетних листића;
2. класа – оцењивано је 11 предмета са 579 анкетних листића;
3. класа – оцењивано је 10 предмета са 758 анкетних листића.

Анкета за вредновање наставника и сарадника садржи следеће тврдње:

1. Редовност одржавања наставе
  - а) предавања
  - б) вежбе
  - в) консултације
2. Долази на час добро припремљен
3. Јасно и разумљиво излаже наставни садржај
4. Усаглашава обим градива и темпо предавања
5. Градиво излаже прегледно и истиче најбитније
6. Корелација градива на предавањима и на вежбама
7. Испољава спремност на сарадњу са кадетима и да уважава њихово мишљење
8. Подстиче кадете на активност у току наставе
9. Има јасно дефинисане критеријуме при проверавању и оцењивању
10. Одржава наставу у договореним терминима и без кашњења
11. Примењује различите и савремене наставне методе и наставна средства у раду
12. Обим и квалитет препоручене литературе је адекватан
13. Повезује наставно градиво са праксом
14. Оптимистички је расположен и ствара пријатну атмосферу за рад
15. Изглед и понашање су му пристојни

Упитник за вредновање студијских програма, наставе и услова рада садржи следеће тврдње:

1. Да ли сте задовољни студијским програмом?

2. Да ли сте задовољни садржином предмета на студијском програму који сте уписали?
3. Да ли сте задовољни распоредом часова?
4. Да ли сте задовољни радним условима?
5. Да ли сте задовољни опремљеношћи и радом библиотеке?
6. Да ли сте задовољни радом кадетске службе?

## Анализа анкете

Оцене тврдњи по класама представљене у табеларно:

Табела 1. Просечна оцена наставног особља по класама је:

<b>1. класа</b>	1. Редовност одржавања наставе	4,96
	2. Долази на час добро припремљен	4,84
	3. Јасно и разумљиво излаже наставни садржај	4,67
	4. Усаглашава обим градива и темпо предавања	4,72
	5. Градиво излаже прегледно и истиче најбитније	4,65
	6. Корелација градива на предавањима и на вежбама	4,72
	7. Испољава спремност на сарадњу са кадетима и да уважава њихово мишљење	4,68
	8. Подстиче кадете на активност у току наставе	4,62
	9. Има јасно дефинисане критеријуме при проверавању и оцењивању	4,59
	10. Одржава наставу у договореним терминима и без кашњења	4,86
	11. Примењује различите и савремене наставне методе и наставна средства у раду	4,78
	12. Обим и квалитет препоручене литературе је адекватан	4,60
	13. Повезује наставно градиво са праксом	4,79
	14. Оптимистички је расположен и ствара пријатну атмосферу за рад	4,70
	15. Изглед и понашање су му пристојни	4,91

<b>2. класа</b>	1. Редовност одржавања наставе	4,90
	2. Долази на час добро припремљен	4,78
	3. Јасно и разумљиво излаже наставни садржај	4,65
	4. Усаглашава обим градива и темпо предавања	4,66
	5. Градиво излаже прегледно и истиче најбитније	4,59
	6. Корелација градива на предавањима и на вежбама	4,65
	7. Испољава спремност на сарадњу са кадетима и да уважава њихово мишљење	4,67

	8. Подстиче кадете на активност у току наставе	4,61
	9. Има јасно дефинисане критеријуме при проверавању и оцењивању	4,66
	10. Одржава наставу у договореним терминима и без кашњења	4,84
	11. Примењује различите и савремене наставне методе и наставна средства у раду	4,75
	12. Обим и квалитет препоручене литературе је адекватан	4,74
	13. Повезује наставно градиво са праксом	4,72
	14. Оптимистички је расположен и ствара пријатну атмосферу за рад	4,67
	15. Изглед и понашање су му пристојни	4,90
<b>3. класа</b>	1. Редовност одржавања наставе	4,90
	2. Долази на час добро припремљен	4,87
	3. Јасно и разумљиво излаже наставни садржај	4,63
	4. Усаглашава обим градива и темпо предавања	4,59
	5. Градиво излаже прегледно и истиче најбитније	4,56
	6. Корелација градива на предавањима и на вежбама	4,64
	7. Испољава спремност на сарадњу са кадетима и да уважава њихово мишљење	4,66
	8. Подстиче кадете на активност у току наставе	4,56
	9. Има јасно дефинисане критеријуме при проверавању и оцењивању	4,62
	10. Одржава наставу у договореним терминима и без кашњења	4,80
	11. Примењује различите и савремене наставне методе и наставна средства у раду	4,66
	12. Обим и квалитет препоручене литературе је адекватан	4,60
	13. Повезује наставно градиво са праксом	4,72
	14. Оптимистички је расположен и ствара пријатну атмосферу за рад	4,75
	15. Изглед и понашање су му пристојни	4,95

<b>Просечна оцена по питању</b>	1. Редовност одржавања наставе	4,92
	2. Долази на час добро припремљен	4,83
	3. Јасно и разумљиво излаже наставни садржај	4,65
	4. Усаглашава обим градива и темпо предавања	4,66
	5. Градиво излаже прегледно и истиче најбитније	4,60
	6. Корелација градива на предавањима и на вежбама	4,67
	7. Испољава спремност на сарадњу са кадетима и да уважава њихово мишљење	4,67
	8. Подстиче кадете на активност у току наставе	4,60

	9. Има јасно дефинисане критеријуме при проверавању и оцењивању	4,62
	10. Одржава наставу у договореним терминима и без кашњења	4,83
	11. Примењује различите и савремене наставне методе и наставна средства у раду	4,73
	12. Обим и квалитет препоручене литературе је адекватан	4,65
	13. Повезује наставно градиво са праксом	4,74
	14. Оптимистички је расположен и ствара пријатну атмосферу за рад	4,71
	15. Изглед и понашање су му пристојни	4,92

Анализом просечних оцена наставног особља може се уочити да су кадети високо оценили све аспекте педагошког рада наставника и сарадника, што је изузетно значајно за позиционирање факултета у оквиру Универзитета одбране и академског научно-образовног простора Републике Србије. Оваква оцена истовремени намеће потребу даљег унапређења свих аспеката педагошког рада наставника.

Табела 2. Однос оцена наставника и сарадника по класама (по тврдњама):

<b>1. Редовност одржавања наставе</b>	1. класа	наст.	4,94
		сарад.	4,97
	2. класа	наст.	4,88
		сарад.	4,91
	3. класа	наст.	4,82
		сарад.	4,99

<b>2. Долази на час добро припремљен</b>	1. класа	наст.	4,91
		сарад.	4,77
	2. класа	наст.	4,72
		сарад.	4,83
	3. класа	наст.	4,77
		сарад.	4,98

<b>3. Јасно и разумљиво излаже наставни садржај</b>	1. класа	наст.	4,68
		сарад.	4,66
	2. класа	наст.	4,59
		сарад.	4,71
	3. класа	наст.	4,41

		сарад.	4,84
--	--	--------	------

<b>4. Усаглашава обим градива и темпо предавања</b>	1. класа	наст.	4,68
		сарад.	4,77
	2. класа	наст.	4,65
		сарад.	4,68
	3. класа	наст.	4,34
		сарад.	4,85

<b>5. Градиво излаже прегледно и истиче најбитније</b>	1. класа	наст.	4,64
		сарад.	4,65
	2. класа	наст.	4,55
		сарад.	4,63
	3. класа	наст.	4,24
		сарад.	4,89
<b>6. Корелација градива на предавањима и на вежбама</b>	1. класа	наст.	4,82
		сарад.	4,62
	2. класа	наст.	4,66
		сарад.	4,64
	3. класа	наст.	4,36
		сарад.	4,92

<b>7. Испољава спремност на сарадњу са кадетима и да уважава њихово мишљење</b>	1. класа	наст.	4,81
		сарад.	4,55
	2. класа	наст.	4,70
		сарад.	4,64
	3. класа	наст.	4,40
		сарад.	4,92

<b>8. Подстиче кадете на активност у току наставе</b>	1. класа	наст.	4,70
		сарад.	4,53
	2. класа	наст.	4,59
		сарад.	4,63
	3. класа	наст.	4,18
		сарад.	4,93

<b>9. Има јасно дефинисане критеријуме при проверавању и оцењивању</b>	1. класа	наст.	4,66
		сарад.	4,52
	2. класа	наст.	4,64
		сарад.	4,67
	3. класа	наст.	4,28
		сарад.	4,96

<b>10. Одржава наставу у договореним терминима и без кашњења</b>	1. класа	наст.	4,84
		сарад.	4,87
	2. класа	наст.	4,81
		сарад.	4,86
	3. класа	наст.	4,64
		сарад.	4,96

<b>11. Примењује различите и савремене наставне методе и наставна средства у раду</b>	1. класа	наст.	4,96
		сарад.	4,61
	2. класа	наст.	4,79
		сарад.	4,72
	3. класа	наст.	4,33
		сарад.	5,00

<b>12. Обим и квалитет препоручене литературе је адекватан</b>	1. класа	наст.	4,57
		сарад.	4,63
	2. класа	наст.	4,73
		сарад.	4,75
	3. класа	наст.	4,41
		сарад.	4,80

<b>13. Повезује наставно градиво са праксом</b>	1. класа	наст.	4,87
		сарад.	4,71
	2. класа	наст.	4,73
		сарад.	4,71
	3. класа	наст.	4,49
		сарад.	4,95

<b>14. Оптимистички је расположен и ствара пријатну атмосферу за рад</b>	1. класа	наст.	4,82
		сарад.	4,58
	2. класа	наст.	4,68
		сарад.	

	3. класа	сарад.	4,67
		наст.	4,55
		сарад.	4,95

<b>15. Изглед и понашање су му пристојни</b>	1. класа	наст.	4,97
		сарад.	4,86
	2. класа	наст.	4,91
		сарад.	4,90
	3. класа	наст.	4,90
		сарад.	4,99

Анализом појединачних параметара, процеса наставе и педагошког рада, може се закључити да су наставници и сарадници добро припремљени за наставу, поштују сатницу и стварају пријатну атмосферу за рад.

Поређењем одговора међу класама кадета, уочен је тренд побољшања целокупног рада сарадника.

Такође се примећују незантно слабије оцене наставника по питању испољавања спремности на сарадњу са кадетима и уважавања њиховог мишљења, подстицања кадета на активност у току наставе као и примене савремених наставних метода и средстава у раду.

Као корективне мере би се саветовало организовање семинара и предавања, за наставике, о савременим методама извођења наставе, у циљу веће примене интерактивних облика наставе у односу на досадашње. Саветује се, наставницима и сарадницима, да још више успостављају бољу комуникацију са кадетима.

Табела 3. Просечна оцена наставног особља по предметима је:

Редни број	Предмет	Оцена	Број попуњених анкетних листића	Ранг
1	Биологија са хуманом генетиком	4,44	98/104	28
2	Медицинска хемија	4,07	101/104	31
3	Прва помоћ	4,65	169/182	21
4	Анатомија	4,54	124/130	25
5	Биофизика	4,10	46/52	30
6	Увод у клинички рад	4,53	76/78	26
7	Филозофија и историја медицине	4,97	14/14	6
8	Увод у медицинску психологију	4,92	46/50	8
9	Медицинска етика	4,72	38/48	19
10	Енглески језик 1	4,53	12/12	27



11	Физиологија	4,77	165/203	18
12	Медицинска биохемија	4,33	124/145	29
13	Хистологија са ембриологијом	4,78	110/145	16
14	Биостатистика	4,81	43/58	14
15	Медицинска научна информатика	4,99	6/10	5
16	Вештина комуникације 1	4,91	49/87	9
17	Физичка активност и здравље	4,68	26/42	20
18	Биомедицинска инструментација	5,00	9/11	1
19	Јавно здравље	4,60	21/27	24
20	Енглески језик 2	5,00	3/4	2
21	Историја српског санитета	4,90	6/7	10
22	Патологија	4,94	60/108	7
23	Патолошка физиологија	4,80	60/108	15
24	Медицинска микробиологија	4,86	29/54	12
25	Фармакологија	4,87	50/90	11
26	Основи имунологије	4,85	30/54	13
27	Клиничка пропедевтика	4,63	60/108	23
28	Адаптација на екстремне услове	5,00	11/16	3
29	Исхрана и здравље	5,00	1/5	4
30	Медицина заснована на доказима	4,65	20/36	22
31	Научни метод	4,78	20/36	17

На основу броја попуњених анкетних листића на предметима треће године студија уочена је слабија излазност кадета прве класе, што се може тумачити да они по трећи пут учествују у овом процесу самовредновања факултета. Неке предмете, као што је на пример Исхрана и здравље, тешко је рангирати јер је број учесника у анкети врло мали. Најчешће се ради о изборним предметима из којих иначе мали број кадета похађа наставу. Међутим, неопходно је и боље објашњење кадетима о значају анкетирања у процесу праћења и унапређења квалитета студија.

Најмање просечне оцене наставног особља се уочавају на предметима Медицинска хемија(4,07) и Биофизика(4,10), па се саветује надлежној Катедри и наставницима да детаљније прегледају анкете(збирне и појединачне) и да сами додатно предложе корективне мере, поготово што се ради о предметима који се у овом обиму више не изучавају на медицинским факултетима у земљи.

Табела 4.0 Просечна оцена предмета по анкетним питањима

<b>Биологија са хуманом</b>	1. Редовност одржавања наставе	4.86
	2. Долази на час добро припремљен	4.91

<b>генетиком</b>	3. Јасно и разумљиво излаже наставни садржај	4.36
	4. Усаглашава обим градива и темпо предавања	4.10
	5. Градиво излаже прегледно и истиче најбитније	4.05
	6. Корелација градива на предавањима и на вежбама	4.51
	7. Испољава спремност на сарадњу са кадетима и да уважава њихово мишљење	4.59
	8. Подстиче кадете на активност у току наставе	4.13
	9. Има јасно дефинисане критеријуме при проверавању и оцењивању	4.61
	10. Одржава наставу у договореним терминима и без кашњења	4.66
	11. Примењује различите и савремене наставне методе и наставна средства у раду	4.53
	12. Обим и квалитет препоручене литературе је адекватан	3.91
	13. Повезује наставно градиво са праксом	4.32
	14. Оптимистички је расположен и ствара пријатну атмосферу за рад	4.35
	15. Изглед и понашање су му пристојни	4.74

Просечна оцена наставног особља на предмету Биологија са хуманом генетиком је 4.44(средње оцене од 3.91-4.91). На овом предмету најбоље је оцењена припремљеност наставника за час. Најнижу оцену кадети су дали за обим и квалитет препоручене литературе, због тога се као најзначајнија корективна мера предлаже хитно ангажовање наставника на писању адекватног уџбеника, као и интензивирање рада на писању приручника за вежбе: Практикум из ћелијске биологије и Практикум из хумане генетике који су у плану издавачке делатности за 2013 годину, да буду завршени за почетак школске 2013/2014 године.

Табела 4.1 Просечна оцена предмета по анкетним питањима

<b>Медицинска хемија</b>	1. Редовност одржавања наставе	4.95
	2. Долази на час добро припремљен	4.09
	3. Јасно и разумљиво излаже наставни садржај	3.83

4. Усаглашава обим градива и темпо предавања	4.09
5. Градиво излаже прегледно и истиче најбитније	3.42
6. Корелација градива на предавањима и на вежбама	3.63
7. Испољава спремност на сарадњу са кадетима и да уважава њихово мишљење	3.99
8. Подстиче кадете на активност у току наставе	3.71
9. Има јасно дефинисане критеријуме при проверавању и оцењивању	3.66
10. Одржава наставу у договореним терминима и без кашњења	4.74
11. Примењује различите и савремене наставне методе и наставна средства у раду	3.79
12. Обим и квалитет препоручене литературе је адекватан	4.00
13. Повезује наставно градиво са праксом	4.01
14. Оптимистички је расположен и ствара пријатну атмосферу за рад	4.19
15. Изглед и понашање су му пристojни	4.95

Просечна оцена наставног особља на предмету Медицинска хемија је 4.07(средње оцене од 3.42 до 4.95). На овом предмету најбоље је оцењена редовност одржавања наставе, као и изглед и пристojност наставника. Најнижу оцену кадети су дали за прегледност и истицање најбитнијег у предавању. Због тога се као корективна мера предлаже наставницима да за реакредитацију студијског програма још једном детаљно анализирају обим и садржај градива и евентуално избаце старе, односно додају нове целине како би кадети могли лакше да касније прате наставу из Медицинске биохемије, Физиологије и Фармакологије. Сходно томе треба мотивисати наставнике да напишу одговарајући уџбеник. У плану издавачке делатности за 2013 годину је израда практикума за вежбе из овог предмет.

Табела 4.2 Просечна оцена предмета по анкетним питањима

<b>Прва помоћ</b>	1. Редовност одржавања наставе	4.91
	2. Долази на час добро припремљен	4.84
	3. Јасно и разумљиво излаже наставни садржај	4.74
	4. Усаглашава обим градива и темпо предавања	4.75
	5. Градиво излаже прегледно и истиче најбитније	4.74
	6. Корелација градива на предавањима и на вежбама	4.74
	7. Испољава спремност на сарадњу са кадетима и да уважава њихово мишљење	4.44
	8. Подстиче кадете на активност у току наставе	4.52
	9. Има јасно дефинисане критеријуме при проверавању и оцењивању	4.55
	10. Одржава наставу у договореним терминима и без кашњења	4.84
	11. Примењује различите и савремене наставне методе и наставна средства у раду	4.55
	12. Обим и квалитет препоручене литературе је адекватан	4.66
	13. Повезује наставно градиво са праксом	4.79
	14. Оптимистички је расположен и ствара пријатну атмосферу за рад	4.54
	15. Изглед и понашање су му пристојни	4.84

Просечна оцена наставног особља на предмету Прва помоћ је 4.65(средње оцене од 4.44 до 4.91). На овом предмету најбоље је оцењена редовност одржавања наставе. Најнижу оцену кадети су дали на испољавање спремности на сарадњу и на уважавање њиховог мишљења. Како је овај вид наставе одлично оцењен саветовати наставницима и сарадницима да се он и даље унапређује. Обзиром на високе просечне оцене на овом предмету, инсистира се да наставници и сарадници наставе са добром праксом која би могла укључивати и набавку нових модела за вежбе.

Табела 4.3 Просечна оцена предмета по анкетним питањима

<b>Анатомија</b>	1. Редовност одржавања наставе	4.58
	2. Долази на час добро припремљен	4.74
	3. Јасно и разумљиво излаже наставни садржај	4.29
	4. Усаглашава обим градива и темпо предавања	4.44
	5. Градиво излаже прегледно и истиче најбитније	4.42
	6. Корелација градива на предавањима и на вежбама	4.53
	7. Испољава спремност на сарадњу са кадетима и да уважава њихово мишљење	4.44
	8. Подстиче кадете на активност у току наставе	4.34
	9. Има јасно дефинисане критеријуме при проверавању и оцењивању	4.37
	10. Одржава наставу у договореним терминима и без кашњења	4.46
	11. Примењује различите и савремене наставне методе и наставна средства у раду	4.37
	12. Обим и квалитет препоручене литературе је адекватан	4.65
	13. Повезује наставно градиво са праксом	4.62
	14. Оптимистички је расположен и ствара пријатну атмосферу за рад	4.81
	15. Изглед и понашање су му пристојни	4.98

Просечна оцена наставног особља на предмету Анатомија је 4.54(средње оцене од 4.29 до 4.98). На овом предмету најбоље је оцењен изглед и понашање предавача. Најнижу оцену кадети су дали за јасноћу и разумљивост наставног садржаја. Обзиром да се ради о гостујућим наставницима и сарадницима у целини можемо бити задовољни наставом из Анатомије, уважавајући велику заузетост наставника на њиховим радним местима. Такође се предлаже постепено укључивање сарадника из ВМА у наставу Анатомије као језгро стварања сопственог кадра.

Табела 4.4 Просечна оцена предмета по анкетним питањима

<b>Биофизика</b>	1. Редовност одржавања наставе	4.95
	2. Долази на час добро припремљен	4.84
	3. Јасно и разумљиво излаже наставни садржај	4.32
	4. У аглашеност обима градива и темпо предавања	3.97
	5. Градиво излаже преглрдно и истиче најбитније	4.11
	6. Корелација градива на предавањима и вежбама	3.52
	7. Испољава спремност на сарадњу са кадетима и уважава њихово мишљење	3.72
	8. Подстиче кадете на активност у току наставе	3.68
	9. Има јасно дефинисане критеријуме при проверавању и оцењивању	3.86
	10. Одржава наставу у договореним терминима без кашњења	4.43
	11. Примењује различите и савременен наставне методе и наставна средства у раду	3.78
	12. Обим и квалитет прпоручене литературе је адекватан	4.17
	13. Повезује наставно градиво са праксом	3.59
	14. Оптимистично је расположен и ствара пријатну атмосферу за рад	3.76
	15. Изглед и понашање су му пристојни	4.73

Просечна оцена наставног особља на предмету Биофизика је 4.10(средње оцене од 3.52 до 4.95). На овом предмету најбоље је оцењена редовност одржавања наставе. Најнижу оцену кадети су дали за корелацију градива на предавањима и вежбама. Обзиром на нешто ниже оцене у домену повезивања теоретске и практичне наставе као и укључивања кадета у наставу, саветује се примена интерактивнијих метода рада, такође се предлаже

наставницима и сарадницима, који су преузети из Војне академије, да максимално усагласе наставне планове и програме као и садашња предавања и вежбе са потребама студената медицине и максимално физику прилагоде предмету Биофизика.

Табела 4.5 Просечна оцена предмета по анкетним питањима

<b>Увод у клинички рад</b>	1. Редовност одржавања наставе	4.95
	2. Долази на час добро припремљен	4.73
	3. Јасно и разумљиво излаже наставни садржај	4.78
	4. Усаглашава обим градива и темпо предавања	4.71
	5. Градиво излаже прегледно и истиче најбитније	4.68
	6. Корелација градива на предавањима и на вежбама	4.62
	7. Испољава спремност на сарадњу са кадетима и да уважава њихово мишљење	4.55
	8. Подстиче кадете на активност у току наставе	4.43
	9. Има јасно дефинисане критеријуме при проверавању и оцењивању	4.19
	10. Одржава наставу у договореним терминима и без кашњења	4.78
	11. Примењује различите и савремене наставне методе и наставна средства у раду	4.55
	12. Обим и квалитет препоручене литературе је адекватан	4.63
	13. Повезује наставно градиво са праксом	4.87
	14. Оптимистички је расположен и ствара пријатну атмосферу за рад	4.70
	15. Изглед и понашање су му пристојни	4.91

Просечна оцена наставног особља на предмету Увод у клинички рад је 4.53(средње оцене од 4.19 до 4.95). На овом предмету најбоље су оцењени редовност одржавања наставе.

Најнижу оцену кадети су дали за јасно дефинисане критеријуме при проверавању и оцењивању. Неопходно је да наставници и сарадници додатно усагласе и дефинишу критеријуме при оцењивању.

Табела 4.6 Просечна оцена предмета по анкетним питањима

<b>Филозофија и историја медицине</b>	1. Редовност одржавања наставе	5.00
	2. Долази на час добро припремљен	5.00
	3. Јасно и разумљиво излаже наставни садржај	5.00
	4. Усаглашава обим градива и темпо предавања	5.00
	5. Градиво излаже прегледно и истиче најбитније	5.00
	6. Корелација градива на предавањима и на вежбама	4.92
	7. Испољава спремност на сарадњу са кадетима и да уважава њихово мишљење	5.00
	8. Подстиче кадете на активност у току наставе	5.00
	9. Има јасно дефинисане критеријуме при проверавању и оцењивању	4.93
	10. Одржава наставу у договореним терминима и без кашњења	5.00
	11. Примењује различите и савремене наставне методе и наставна средства у раду	4.86
	12. Обим и квалитет препоручене литературе је адекватан	5.00
	13. Повезује наставно градиво са праксом	5.00
	14. Оптимистички је расположен и ствара пријатну атмосферу за рад	5.00
	15. Изглед и понашање су му пристојни	4.86



Просечна оцена наставног особља за предмет Филозофија и историја медицине је 4.97(средње оцене од 4.86 до 5.00). У целини посматрано овај предмет је одлично оцењен што треба да буде подстицај предметном наставнику да са таквом праксом настави и благовремено предложи сарадника који би се постепено укључивао у наставни процес. На овом предмету најнижу оцену кадети су дали за примену савремених наставних метода. Остали аспекти су изузетно оцењени и треба их похвалити и инсистирати да наставе са таквом праксом.

Табела 4.7 Просечна оцена предмета по анкетним питањима

<b>Увод у медицинску психологију</b>	1. Редовност одржавања наставе	5.00
	2. Долази на час добро припремљен	5.00
	3. Јасно и разумљиво излаже наставни садржај	5.00
	4. Усаглашава обим градива и темпо предавања	4.97
	5. Градиво излаже прегледно и истиче најбитније	4.88
	6. Корелација градива на предавањима и на вежбама	4.69
	7. Испољава спремност на сарадњу са кадетима и да уважава њихово мишљење	4.88
	8. Подстиче кадете на активност у току наставе	4.81
	9. Има јасно дефинисане критеријуме при проверавању и оцењивању	4.89
	10. Одржава наставу у договореним терминима и без кашњења	5.00
	11. Примењује различите и савремене наставне методе и наставна средства у раду	4.83
	12. Обим и квалитет препоручене литературе је адекватан	4.91
	13. Повезује наставно градиво са праксом	4.97

	14. Оптимистички је расположен и ствара пријатну атмосферу за рад	4.92
	15. Изглед и понашање су му пристојни	5.00

Просечна оцена наставног особља на предмету Увод у медицинску психологију је 4.92(средње оцене од 4.69 до 5.00). Најбоље су оцењени редовност и припремљеност за наставу, јасноћа и разумљивост излагања наставног садржаја. Најнижу оцену (иако је и даље врло висока) кадети су дали за корелацију градива на предавањима и вежбама. Из анкете се закључује да на овом предмету постоји изузетан рад са кадетима, што треба максимално користити у даљем раду.

Табела 4.8 Просечна оцена предмета по анкетним питањима

<b>Медицинска етика</b>	1. Редовност одржавања наставе	5.00
	2. Долази на час добро припремљен	4.94
	3. Јасно и разумљиво излаже наставни садржај	4.70
	4. Усаглашава обим градива и темпо предавања	4.66
	5. Градиво излаже прегледно и истиче најбитније	4.53
	6. Корелација градива на предавањима и на вежбама	4.44
	7. Испољава спремност на сарадњу са кадетима и да уважава њихово мишљење	4.69
	8. Подстиче кадете на активност у току наставе	4.40
	9. Има јасно дефинисане критеријуме при проверавању и оцењивању	4.75
	10. Одржава наставу у договореним терминима и без кашњења	4.94
	11. Примењује различите и савремене наставне методе и наставна средства у раду	4.65

	12. Обим и квалитет препоручене литературе је адекватан	4.67
	13. Повезује наставно градиво са праксом	4.58
	14. Оптимистички је расположен и ствара пријатну атмосферу за рад	4.91
	15. Изглед и понашање су му пристojни	4.97

Просечна оцена наставног особља за предмет Медицинска етика је 4.72(средње оцене од 4.40 до 5.00). На овом предмету најбоље је оцењена редовност одржавања наставе, а најлошије подстицање кадета на активност у току наставе. Као додатна мера саветује се наставницима да више користе интерактивније методе наставе и више укључују кадете у наставни процес. У плану је израда уџбеника Медицинска етика који може да помогне бољем савладавању градива.

Табела 4.9 Просечна оцена предмета по анкетним питањима

<b>Енглески језик 1</b>	1. Редовност одржавања наставе	4.83
	2. Долази на час добро припремљен	5.00
	3. Јасно и разумљиво излаже наставни садржај	4.25
	4. Усаглашава обим градива и темпо предавања	4.25
	5. Градиво излаже прегледно и истиче најбитније	4.16
	6. Корелација градива на предавањима и на вежбама	3.83
	7. Испољава спремност на сарадњу са кадетима и да уважава њихово мишљење	4.41
	8. Подстиче кадете на активност у току наставе	5.00
	9. Има јасно дефинисане критеријуме при проверавању и оцењивању	4.75

	10. Одржава наставу у договореним терминима и без кашњења	3.75
	11. Примењује различите и савремене наставне методе и наставна средства у раду	4.83
	12. Обим и квалитет препоручене литературе је адекватан	4.83
	13. Повезује наставно градиво са праксом	4.75
	14. Оптимистички је расположен и ствара пријатну атмосферу за рад	4.33
	15. Изглед и понашање су му пристојни	5.00

Просечна оцена наставног особља на предмету Енглески језик 1 је 4.53(средња оцена од 3.75 до 5.00) На овом предмету најбоље је оцењена припремљеност за час. Најнижу оцену кадети су дали за одржавање наставе у договореним терминима, што може бити последица великог ангажовања наставника у матичној установи (Војна академија), што такође намеће потребу ангажовања још једног наставника Енглеског језика са Војне академије до попуне формацијског места наставника страног језика на Факултету.

Табела 4.10 Просечна оцена предмета по анкетним питањима

<b>Физиологија</b>	1. Редовност одржавања наставе	4.95
	2. Долази на час добро припремљен	4.14
	3. Јасно и разумљиво излаже наставни садржај	4.63
	4. Усаглашава обим градива и темпо предавања	4.09
	5. Градиво излаже прегледно и истиче најбитније	4.55
	6. Корелација градива на предавањима и на вежбама	4.59
	7. Испољава спремност на сарадњу са кадетима и да уважава њихово мишљење	4.76
	8. Подстиче кадете на активност у току наставе	4.72

	9. Има јасно дефинисане критеријуме при проверавању и оцењивању	4.70
	10. Одржава наставу у договореним терминима и без кашњења	4.90
	11. Примењује различите и савремене наставне методе и наставна средства у раду	4.84
	12. Обим и квалитет препоручене литературе је адекватан	4.77
	13. Повезује наставно градиво са праксом	4.66
	14. Оптимистички је расположен и ствара пријатну атмосферу за рад	4.85
	15. Изглед и понашање су му пристојни	4.98

Просечна оцена наставног особља на предмету Физиологија је 4.77(средње оцене од 4.09 до 4.98). На овом предмету најбоље су оцењени изглед и понашање наставника, као и редовност одржавања наставе. Најнижу оцену кадети су дали за усаглашавање обима градива и темпо предавања. Овакав резултат може бити последица саме структуре садржаја једног од најзначајнијих предклиничких предмета на студијама медицине. Међутим, саветује се наставницима да сваки појединачно анализира резултате анкете и у свом домену покаже максималну спремност за сарадњу где је то могуће.

Табела 4.11 Просечна оцена предмета по анкетним питањима

<b>Медицинска биохемија</b>	1. Редовност одржавања наставе	4.75
	2. Долази на час добро припремљен	4.38
	3. Јасно и разумљиво излаже наставни садржај	4.18
	4. Усаглашава обим градива и темпо предавања	4.24
	5. Градиво излаже прегледно и истиче најбитније	4.02

	6. Корелација градива на предавањима и на вежбама	4.43
	7. Испољава спремност на сарадњу са кадетима и да уважава њихово мишљење	4.29
	8. Подстиче кадете на активност у току наставе	3.75
	9. Има јасно дефинисане критеријуме при проверавању и оцењивању	4.08
	10. Одржава наставу у договореним терминима и без кашњења	4.67
	11. Примењује различите и савремене наставне методе и наставна средства у раду	4.58
	12. Обим и квалитет препоручене литературе је адекватан	4.52
	13. Повезује наставно градиво са праксом	4.40
	14. Оптимистички је расположен и ствара пријатну атмосферу за рад	4.06
	15. Изглед и понашање су му пристojни	4.67

Просечна оцена наставног особља на предмету Медицинска биохемија је 4.33(средње оцене од 3.75 до 4.75). На овом предмету најбоље је оцењена редовност одржавања наставе, а најниже подстицање кадета на активност у току наставе. Уочава се такође да наставници нису исто оцењени што је значајно за самокорекцију, посебно у сегментима који су најлошије оцењени. Предлаже се и боља комуникација са кадетима у току извођења како теоријске тако и практичне наставе.

Табела 4.12 Просечна оцена предмета по анкетним питањима

<b>Хистологија са ембриологијом</b>	1. Редовност одржавања наставе	4.93
	2. Долази на час добро припремљен	4.80
	3. Јасно и разумљиво излаже наставни садржај	4.70

	4. Усаглашава обим градива и темпо предавања	4.69
	5. Градиво излаже прегледно и истиче најбитније	4.68
	6. Корелација градива на предавањима и на вежбама	4.79
	7. Испољава спремност на сарадњу са кадетима и да уважава њихово мишљење	4.78
	8. Подстиче кадете на активност у току наставе	4.75
	9. Има јасно дефинисане критеријуме при проверавању и оцењивању	4.68
	10. Одржава наставу у договореним терминима и без кашњења	4.93
	11. Примењује различите и савремене наставне методе и наставна средства у раду	4.79
	12. Обим и квалитет препоручене литературе је адекватан	4.79
	13. Повезује наставно градиво са праксом	4.74
	14. Оптимистички је расположен и ствара пријатну атмосферу за рад	4.93
	15. Изглед и понашање су му пристојни	4.78

Просечна оцена наставног особља на предмету Хистологија са ембриологијом је 4.78(средње оцене од 4.68 до 4.93). Најбоље је оцењена редовност одржавања наставе. Најлошије су оцењени критеријуми при оцењивању и прегледно излагање градива и истицање најбитнијег. Међутим, свака појединачна оцена се може сматрати изванредном, што све у целини говори у прилог високог квалитета наставног процеса и наставника који су доминантно са других факултета.

Табела 4.13 Просечна оцена предмета по анкетним питањима

<b>Биостатистика</b>	1. Редовност одржавања наставе	4.90
----------------------	--------------------------------	------

2. Долази на час добро припремљен	4.88
3. Јасно и разумљиво излаже наставни садржај	4.54
4. Усаглашава обим градива и темпо предавања	4.80
5. Градиво излаже прегледно и истиче најбитније	4.67
6. Корелација градива на предавањима и на вежбама	4.80
7. Испољава спремност на сарадњу са кадетима и да уважава њихово мишљење	4.78
8. Подстиче кадете на активност у току наставе	4.72
9. Има јасно дефинисане критеријуме при проверавању и оцењивању	4.83
10. Одржава наставу у договореним терминима и без кашњења	4.88
11. Примењује различите и савремене наставне методе и наставна средства у раду	4.90
12. Обим и квалитет препоручене литературе је адекватан	4.83
13. Повезује наставно градиво са праксом	4.76
14. Оптимистички је расположен и ствара пријатну атмосферу за рад	4.76
15. Изглед и понашање су му пристојни	4.97

Просечна оцена наставног особља на предмету Биостатистика је 4.81(средње оцене од 4.54 до 4.97). На овом предмету најбоље су оцењени изглед и пристојност наставника, а најниже јасноћа и разумљивост излагања наставног садржаја. Уопштено гледано Високе просечне оцене говоре у прилог високог квалитета наставног процеса на овом предмету што је посебно значајно јер су наставници гостујући са Медицинског факултета у Нишу .



Табела 4.14 Просечна оцена предмета по анкетним питањима

<b>Медицинска научна информатика</b>	1. Редовност одржавања наставе	5.00
	2. Долази на час добро припремљен	5.00
	3. Јасно и разумљиво излаже наставни садржај	5.00
	4. Усаглашава обим градива и темпо предавања	5.00
	5. Градиво излаже прегледно и истиче најбитније	5.00
	6. Корелација градива на предавањима и на вежбама	5,00
	7. Испољава спремност на сарадњу са кадетима и да уважава њихово мишљење	4.80
	8. Подстиче кадете на активност у току наставе	5.00
	9. Има јасно дефинисане критеријуме при проверавању и оцењивању	5.00
	10. Одржава наставу у договореним терминима и без кашњења	5.00
	11. Примењује различите и савремене наставне методе и наставна средства у раду	5.00
	12. Обим и квалитет препоручене литературе је адекватан	5.00
	13. Повезује наставно градиво са праксом	5.00
	14. Оптимистички је расположен и ствара пријатну атмосферу за рад	5.00
	15. Изглед и понашање су му пристојни	5.00

Просечна оцена наставног особља на предмету Медицинска научна информатика је 4.99(средње оцене од 4.80 до 5.00). Најнижу оцену кадети су дали за спремност на сарадњу са кадетима и уважавање њиховог мишљења.

Табела 4.15 Просечна оцена предмета по анкетним питањима

<b>Вештина комуникације 1</b>	1. Редовност одржавања наставе	4.91
	2. Долази на час добро припремљен	4.91
	3. Јасно и разумљиво излаже наставни садржај	4.91
	4. Усаглашава обим градива и темпо предавања	4.91
	5. Градиво излаже прегледно и истиче најбитније	4.91
	6. Корелација градива на предавањима и на вежбама	4.91
	7. Испољава спремност на сарадњу са кадетима и да уважава њихово мишљење	4.91
	8. Подстиче кадете на активност у току наставе	4.91
	9. Има јасно дефинисане критеријуме при проверавању и оцењивању	4.91
	10. Одржава наставу у договореним терминима и без кашњења	4.91
	11. Примењује различите и савремене наставне методе и наставна средства у раду	4.91
	12. Обим и квалитет препоручене литературе је адекватан	4.91
	13. Повезује наставно градиво са праксом	4.91
	14. Оптимистички је расположен и ствара пријатну атмосферу за рад	4.91
	15. Изглед и понашање су му пристојни	4.91

Просечна оцена наставног особља на предмету Вештина комуникације 1 је 4.91. Предмет је униформно високо оцењен и за овакав успех су заслужни како предметни наставник тако и гостујући сарадници на чему им треба одати посебно признање.

Табела 4.16 Просечна оцена предмета по анкетним питањима

<b>Физичка активност и здравље</b>	1. Редовност одржавања наставе	4.68
	2. Долази на час добро припремљен	4.59
	3. Јасно и разумљиво излаже наставни садржај	4.77
	4. Усаглашава обим градива и темпо предавања	4.60
	5. Градиво излаже прегледно и истиче најбитније	4.73
	6. Корелација градива на предавањима и на вежбама	4.76
	7. Испољава спремност на сарадњу са кадетима и да уважава њихово мишљење	4.64
	8. Подстиче кадете на активност у току наставе	4.68
	9. Има јасно дефинисане критеријуме при проверавању и оцењивању	4.56
	10. Одржава наставу у договореним терминима и без кашњења	4.68
	11. Примењује различите и савремене наставне методе и наставна средства у раду	4.68
	12. Обим и квалитет препоручене литературе је адекватан	4.64
	13. Повезује наставно градиво са праксом	4.68
	14. Оптимистички је расположен и ствара пријатну атмосферу за рад	4.64
	15. Изглед и понашање су му пристојни	4.71

Просечна оцена наставног особља на предмету Физичка активност и здравље је 4.68(средње оцене од 4.56 до 4.77). Најбоље су оцењени јасноћа и разумљивост у излагању наставног садржаја. Најнижу оцену кадети су дали за јасно дефинисане критеријуме при проверавању и оцењивању. Предлаже се као мера даљег побољшања наставе боље дефинисање критеријума при оцењивању.

Табела 4.17 Просечна оцена предмета по анкетним питањима

<b>Биомедицинска инструментација</b>	1. Редовност одржавања наставе	5.00
	2. Долази на час добро припремљен	5.00
	3. Јасно и разумљиво излаже наставни садржај	5.00
	4. Усаглашава обим градива и темпо предавања	5.00
	5. Градиво излаже прегледно и истиче најбитније	5.00
	6. Корелација градива на предавањима и на вежбама	5.00
	7. Испољава спремност на сарадњу са кадетима и да уважава њихово мишљење	5.00
	8. Подстиче кадете на активност у току наставе	5.00
	9. Има јасно дефинисане критеријуме при проверавању и оцењивању	5.00
	10. Одржава наставу у договореним терминима и без кашњења	5.00
	11. Примењује различите и савремене наставне методе и наставна средства у раду	5.00
	12. Обим и квалитет препоручене литературе је адекватан	5.00
	13. Повезује наставно градиво са праксом	5.00
	14. Оптимистички је расположен и ствара пријатну атмосферу за рад	5.00
	15. Изглед и понашање су му пристојни	5.00

Просечна оцена наставног особља на предмету Биомедицинска инструментација је 5.00. Предмет је изванредно униформно оцењен, на чему треба честитати предметном гостујућем наставнику.

Табела 4.18 Просечна оцена предмета по анкетним питањима

<b>Јавно здравље</b>	1. Редовност одржавања наставе	4.95
	2. Долази на час добро припремљен	4.95
	3. Јасно и разумљиво излаже наставни садржај	4.81
	4. Усаглашава обим градива и темпо предавања	4.90
	5. Градиво излаже прегледно и истиче најбитније	4.86
	6. Корелација градива на предавањима и на вежбама	4.90
	7. Испољава спремност на сарадњу са кадетима и да уважава њихово мишљење	4.86
	8. Подстиче кадете на активност у току наставе	4.95
	9. Има јасно дефинисане критеријуме при проверавању и оцењивању	4.95
	10. Одржава наставу у договореним терминима и без кашњења	5.00
	11. Примењује различите и савремене наставне методе и наставна средства у раду	4.95
	12. Обим и квалитет препоручене литературе је адекватан	4.95
	13. Повезује наставно градиво са праксом	4.95
	14. Оптимистички је расположен и ствара пријатну атмосферу за рад	4.95
	15. Изглед и понашање су му пристојни	5.00

Просечна оцена наставног особља на предмету Јавно здравље је 4.60(средње оцене од 4.81 до 5.00). На овом предмету најбоље су оцењени одржавање наставе у договореним терминима без кашњења, као и пристојан изглед и понашање наставника. Најниже оцене кадети су дали за јасноћу и разумљивост у излагању наставног садржаја. Међутим одлична оцена за овај критеријум не може умањити укупну одличну оцену. Предлаже се да предметни наставник настави са добром праксом.

Табела 4.19 Просечна оцена предмета по анкетним питањима

<b>Енглески језик 2</b>	1. Редовност одржавања наставе	5.00
	2. Долази на час добро припремљен	5.00
	3. Јасно и разумљиво излаже наставни садржај	5.00
	4. Усаглашава обим градива и темпо предавања	5.00
	5. Градиво излаже прегледно и истиче најбитније	5.00
	6. Корелација градива на предавањима и на вежбама	5.00
	7. Испољава спремност на сарадњу са кадетима и да уважава њихово мишљење	5.00
	8. Подстиче кадете на активност у току наставе	5.00
	9. Има јасно дефинисане критеријуме при проверавању и оцењивању	5.00
	10. Одржава наставу у договореним терминима и без кашњења	5.00
	11. Примењује различите и савремене наставне методе и наставна средства у раду	5.00
	12. Обим и квалитет препоручене литературе је адекватан	5.00
	13. Повезује наставно градиво са праксом	5.00
	14. Оптимистички је расположен и ствара пријатну атмосферу за рад	5.00

	15. Изглед и понашање су му пристојни	5.00
--	---------------------------------------	------

Просечна оцена наставног особља на предмету Енглески језик 2 је 5.00. Предмет је униформно оцењен, али је анализу тешко проценити због малог броја кадета који су учествовали у анкети, као и на разлику у оцени предмета Енглески језик 1 који држи исти наставник.

Табела 4.20 Просечна оцена предмета по анкетним питањима

<b>Историја српског санитета</b>	1. Редовност одржавања наставе	5.00
	2. Долази на час добро припремљен	5.00
	3. Јасно и разумљиво излаже наставни садржај	5.00
	4. Усаглашава обим градива и темпо предавања	5.00
	5. Градиво излаже прегледно и истиче најбитније	5.00
	6. Корелација градива на предавањима и на вежбама	5.00
	7. Испољава спремност на сарадњу са кадетима и да уважава њихово мишљење	5.00
	8. Подстиче кадете на активност у току наставе	5.00
	9. Има јасно дефинисане критеријуме при проверавању и оцењивању	5.00
	10. Одржава наставу у договореним терминима и без кашњења	5.00
	11. Примењује различите и савремене наставне методе и наставна средства у раду	4.60
	12. Обим и квалитет препоручене литературе је адекватан	4.50

	13. Повезује наставно градиво са праксом	4.50
	14. Оптимистички је расположен и ствара пријатну атмосферу за рад	5.00
	15. Изглед и понашање су му пристојни	5.00

Просечна оцена наставног особља на предмету Историја српског санитета је 4.90(средње оцене од 4.50 до 5.00). Најниже оцене кадети су дали за обим и квалитет препоручене литературе и повезивање наставног градива са праксом. Овај мањи недостатак се може превазићи изработом уџбеника Историја српског санитета, који је у плану за 2013 годину.

Табела 4.21 Просечна оцена предмета по анкетним питањима

<b>Патологија</b>	1. Редовност одржавања наставе	5.00
	2. Долази на час добро припремљен	4.98
	3. Јасно и разумљиво излаже наставни садржај	4.80
	4. Усаглашава обим градива и темпо предавања	4.85
	5. Градиво излаже прегледно и истиче најбитније	4.85
	6. Корелација градива на предавањима и на вежбама	4.97
	7. Испољава спремност на сарадњу са кадетима и да уважава њихово мишљење	4.95
	8. Подстиче кадете на активност у току наставе	4.93
	9. Има јасно дефинисане критеријуме при проверавању и оцењивању	4.88
	10. Одржава наставу у договореним терминима и без кашњења	4.97



	11. Примењује различите и савремене наставне методе и наставна средства у раду	4.97
	12. Обим и квалитет препоручене литературе је адекватан	4.97
	13. Повезује наставно градиво са праксом	5.00
	14. Оптимистички је расположен и ствара пријатну атмосферу за рад	5.00
	15. Изглед и понашање су му пристојни	5.00

Просечна оцена наставног особља на предмету Патологија је 4.80(средње оцене од 4.80 до 5.00). Овакви резултати јасно показују да су наставници из овог предмета максимално професионално обавили све наставне активности што треба да буде пример наставницима на другим предметима. Такође, овако висока оцена треба да буде подстрек наставницима да са сличном праксом наставе и у наредном периоду. Најнижу оцену кадети су дали за јасноћу и разумљивост у излагању наставног садржаја. Остале оцене су изузетно високе, па се предлаже одржавање досадашње праксе.

Табела 4.22 Просечна оцена предмета по анкетним питањима

<b>Патолошка физиологија</b>	1. Редовност одржавања наставе	5.00
	2. Долази на час добро припремљен	4.93
	3. Јасно и разумљиво излаже наставни садржај	4.60
	4. Усаглашава обим градива и темпо предавања	4.47
	5. Градиво излаже прегледно и истиче најбитније	4.67
	6. Корелација градива на предавањима и на вежбама	4.83
	7. Испољава спремност на сарадњу са кадетима и да уважава њихово мишљење	4.85

	8. Подстиче кадете на активност у току наставе	4.72
	9. Има јасно дефинисане критеријуме при проверавању и оцењивању	4.92
	10. Одржава наставу у договореним терминима и без кашњења	4.92
	11. Примењује различите и савремене наставне методе и наставна средства у раду	4.97
	12. Обим и квалитет препоручене литературе је адекватан	4.35
	13. Повезује наставно градиво са праксом	4.93
	14. Оптимистички је расположен и ствара пријатну атмосферу за рад	4.88
	15. Изглед и понашање су му пристojни	4.97

Просечна оцена наставног особља на предмету Патолошка физиологија је 4.80(средње оцене од 4.35 до 5.00). На овом предмету најбоље је оцењена редовност одржавања наставе, а најнижу оцenu кадети су дали за обим и квалитет препоручене литературе. Као корективна мера саветује се израда уџбеника прилагођеног потребама кадета на основним студијама.

Табела 4.23 Просечна оцена предмета по анкетним питањима

<b>Медицинска микробиологија</b>	1. Редовност одржавања наставе	5.00
	2. Долази на час добро припремљен	4.93
	3. Јасно и разумљиво излаже наставни садржај	4.70
	4. Усаглашава обим градива и темпо предавања	4.80
	5. Градиво излаже прегледно и истиче најбитније	4.77
	6. Корелација градива на предавањима и на вежбама	4.87

	7. Испољава спремност на сарадњу са кадетима и да уважава њихово мишљење	4.83
	8. Подстиче кадете на активност у току наставе	4.77
	9. Има јасно дефинисане критеријуме при проверавању и оцењивању	4.70
	10. Одржава наставу у договореним терминима и без кашњења	4.93
	11. Примењује различите и савремене наставне методе и наставна средства у раду	5.00
	12. Обим и квалитет препоручене литературе је адекватан	4.87
	13. Повезује наставно градиво са праксом	4.87
	14. Оптимистички је расположен и ствара пријатну атмосферу за рад	4.90
	15. Изглед и понашање су му пристојни	4.97

Просечна оцена наставног особља на предмету Медицинска микробиологија је 4.86(средње оцене од 4.70 до 5.00). На овом предмету најбоље су оцењени редовност одржавања наставе и примењивање различитих и савремених метода и средстава у раду. Најнижу оцелу кадети су дали за јасно дефинисане критеријуме при оцењивању, што је минимална замерка у односу на целокупну оцелу по свим категоријама

Табела 4.24 Просечна оцелу предмета по анкетним питањима

<b>Фармакологија</b>	1. Редовност одржавања наставе	5.00
	2. Долази на час добро припремљен	4.98

	3. Јасно и разумљиво излаже наставни садржај	4.78
	4. Усаглашава обим градива и темпо предавања	4.78
	5. Градиво излаже прегледно и истиче најбитније	4.66
	6. Корелација градива на предавањима и на вежбама	4.84
	7. Испољава спремност на сарадњу са кадетима и да уважава њихово мишљење	4.96
	8. Подстиче кадете на активност у току наставе	4.68
	9. Има јасно дефинисане критеријуме при проверавању и оцењивању	4.88
	10. Одржава наставу у договореним терминима и без кашњења	4.92
	11. Примењује различите и савремене наставне методе и наставна средства у раду	4.94
	12. Обим и квалитет препоручене литературе је адекватан	4.86
	13. Повезује наставно градиво са праксом	4.88
	14. Оптимистички је расположен и ствара пријатну атмосферу за рад	4.92
	15. Изглед и понашање су му пристојни	5.00

Просечна оцена наставног особља на предмету Фармакологија је 4.87(средње оцене од 4.66 до 5.00). На овом предмету најбоље су оцењени редовност одржавања наставе, изглед и пристојност наставника. Најнижу оцену кадети су дали за прегледност и истицање најбитнијег из градива. Саветује се наставницима да анализирају појединачно ове категорије у наставном процесу и да сходно томе побољшају квалитет наставе на овом значајном предклиничком предмету.

Табела 4.25 Просечна оцена предмета по анкетним питањима

<b>Основи имунологије</b>	1. Редовност одржавања наставе	4.97
	2. Долази на час добро припремљен	5.00
	3. Јасно и разумљиво излаже наставни садржај	4.90
	4. Усаглашава обим градива и темпо предавања	4.70
	5. Градиво излаже прегледно и истиче најбитније	4.83
	6. Корелација градива на предавањима и на вежбама	5.00
	7. Испољава спремност на сарадњу са кадетима и да уважава њихово мишљење	4.60
	8. Подстиче кадете на активност у току наставе	4.80
	9. Има јасно дефинисане критеријуме при проверавању и оцењивању	4.63
	10. Одржава наставу у договореним терминима и без кашњења	4.80
	11. Примењује различите и савремене наставне методе и наставна средства у раду	5.00
	12. Обим и квалитет препоручене литературе је адекватан	4.93
	13. Повезује наставно градиво са праксом	4.90
	14. Оптимистички је расположен и ствара пријатну атмосферу за рад	4.73
	15. Изглед и понашање су му пристојни	4.93

Просечна оцена наставног особља на предмету Основи имунологије је 4.85(средње оцене од 4.60 до 5.00). На овом предмету најбоље су оцењени припремљеност наставника за час, корелација градива на предавањима и вежбама, као и примена различитих савремених метода и средстава у раду. Најниже је оцењено испољавање спремности на сарадњу са кадетима и уважавање њиховог мишљења. Остале оцене су изузетно високе, па се предлаже одржавање досадашње праксе.

Табела 4.26 Просечна оцена предмета по анкетним питањима

<b>Клиничка пропедевтика</b>	1. Редовност одржавања наставе	4.98
	2. Долази на час добро припремљен	4.82
	3. Јасно и разумљиво излаже наставни садржај	4.47
	4. Усаглашава обим градива и темпо предавања	4.48
	5. Градиво излаже прегледно и истиче најбитније	4.45
	6. Корелација градива на предавањима и на вежбама	4.67
	7. Испољава спремност на сарадњу са кадетима и да уважава њихово мишљење	4.68
	8. Подстиче кадете на активност у току наставе	4.60
	9. Има јасно дефинисане критеријуме при проверавању и оцењивању	4.48
	10. Одржава наставу у договореним терминима и без кашњења	4.98
	11. Примењује различите и савремене наставне методе и наставна средства у раду	4.93
	12. Обим и квалитет препоручене литературе је адекватан	4.28
	13. Повезује наставно градиво са праксом	4.87
	14. Оптимистички је расположен и ствара пријатну атмосферу за рад	4.58
	15. Изглед и понашање су му пристојни	4.97

Просечна оцена наставног особља за предмет Клиничка пропедевтика је 4.63(средње оцене од 4.28 до 4.98). На овом предмету најбоље је оцењена редовност одржавања наставе, а најлошије обим и квалитет препоручене литературе. Пошто се ради о првом озбиљнијем клиничком предмету, треба размислити о изради сопственог уџбеника из Интерне клиничке пропедевтике.

Табела 4.27 Просечна оцена предмета по анкетним питањима

<b>Адаптација на екстремне услове</b>	1. Редовност одржавања наставе	5.00
	2. Долази на час добро припремљен	5.00
	3. Јасно и разумљиво излаже наставни садржај	5.00
	4. Усаглашава обим градива и темпо предавања	5.00
	5. Градиво излаже прегледно и истиче најбитније	5.00
	6. Корелација градива на предавањима и на вежбама	5.00
	7. Испољава спремност на сарадњу са кадетима и да уважава њихово мишљење	5.00
	8. Подстиче кадете на активност у току наставе	5.00
	9. Има јасно дефинисане критеријуме при проверавању и оцењивању	5.00
	10. Одржава наставу у договореним терминима и без кашњења	5.00
	11. Примењује различите и савремене наставне методе и наставна средства у раду	5.00
	12. Обим и квалитет препоручене литературе је адекватан	5.00
	13. Повезује наставно градиво са праксом	5.00
	14. Оптимистички је расположен и ствара пријатну атмосферу за рад	5.00
	15. Изглед и понашање су му пристojни	5.00

Просечна оцена наставног особља за предмет Адаптација на екстремне услове је 5.00. Предмет је униформно оцењен. Како је у анкети учествовао мали број кадета, треба одати посебно признање предметном наставнику за овакав успех у наставном процесу који треба да буде пример и за друге наставнике.

Табела 4.28 Просечна оцена предмета по анкетним питањима

<b>Исхрана и здравље</b>	1. Редовност одржавања наставе	5.00
	2. Долази на час добро припремљен	5.00
	3. Јасно и разумљиво излаже наставни садржај	5.00
	4. Усаглашава обим градива и темпо предавања	5.00
	5. Градиво излаже прегледно и истиче најбитније	5.00
	6. Корелација градива на предавањима и на вежбама	5.00
	7. Испољава спремност на сарадњу са кадетима и да уважава њихово мишљење	5.00
	8. Подстиче кадете на активност у току наставе	5.00
	9. Има јасно дефинисане критеријуме при проверавању и оцењивању	5.00
	10. Одржава наставу у договореним терминима и без кашњења	5.00
	11. Примењује различите и савремене наставне методе и наставна средства у раду	5.00
	12. Обим и квалитет препоручене литературе је адекватан	5.00
	13. Повезује наставно градиво са праксом	5.00
	14. Оптимистички је расположен и ствара пријатну атмосферу за рад	5.00
	15. Изглед и понашање су му пристојни	5.00

Просечна оцена наставног особља за предмет Исхрана и здравље је 5.00. Предмет је униформно оцењен, међутим, у анкети је учествовао врло мали број кадета који су се анкетирали за овај изборни предмет, због слабе излазности кадета на анкету. Упркос томе треба одати посебно признање предметном наставнику за овакав успех у наставном процесу који треба да буде пример и за друге наставнике.



Табела 4.29 Просечна оцена предмета по анкетним питањима

<b>Медицина заснована на доказима</b>	1. Редовност одржавања наставе	4.50
	2. Долази на час добро припремљен	4.67
	3. Јасно и разумљиво излаже наставни садржај	4.67
	4. Усаглашава обим градива и темпо предавања	4.75
	5. Градиво излаже прегледно и истиче најбитније	4.50
	6. Корелација градива на предавањима и на вежбама	4.83
	7. Испољава спремност на сарадњу са кадетима и да уважава њихово мишљење	4.84
	8. Подстиче кадете на активност у току наставе	4.75
	9. Има јасно дефинисане критеријуме при проверавању и оцењивању	4.58
	10. Одржава наставу у договореним терминима и без кашњења	4.17
	11. Примењује различите и савремене наставне методе и наставна средства у раду	5.00
	12. Обим и квалитет препоручене литературе је адекватан	3.84
	13. Повезује наставно градиво са праксом	4.67
	14. Оптимистички је расположен и ствара пријатну атмосферу за рад	5.00
	15. Изглед и понашање су му пристојни	5.00

Просечна оцена наставног особља за предмет Медицина заснована на доказима је 4.65(средње оцене од 3.84 до 5.00). На овом предмету најбоље су оцењени примењивање различитих савремених метода и средстава у раду, пријатна атмосфера за рад и изглед и пристојност наставника. Најнижу оцену кадети су дали за обим и квалитет препоручене

литературе. Обзиром да се овај предмет по први пут изучава на Факултету и његов значај за научно-истраживачки рад кадета, препоручује се израда адекватног уџбеника, прилагођеног плану и програму наставе.

Табела 4.30 Просечна оцена предмета по анкетним питањима

<b>Научни метод</b>	1. Редовност одржавања наставе	4.86
	2. Долази на час добро припремљен	5.00
	3. Јасно и разумљиво излаже наставни садржај	4.93
	4. Усаглашава обим градива и темпо предавања	5.00
	5. Градиво излаже прегледно и истиче најбитније	4.86
	6. Корелација градива на предавањима и на вежбама	4.64
	7. Испољава спремност на сарадњу са кадетима и да уважава њихово мишљење	4.86
	8. Подстиче кадете на активност у току наставе	4.86
	9. Има јасно дефинисане критеријуме при проверавању и оцењивању	4.29
	10. Одржава наставу у договореним терминима и без кашњења	4.65
	11. Примењује различите и савремене наставне методе и наставна средства у раду	5.00
	12. Обим и квалитет препоручене литературе је адекватан	4.29
	13. Повезује наставно градиво са праксом	4.71
	14. Оптимистички је расположен и ствара пријатну атмосферу за рад	4.79

Просечна оцена наставног особља за предмет Научни метод је 4.78(средње оцене од 4.29 до 5.00). На овом предмету најбоље су оцењени припремљеност наставника за час, усаглашеност обима градива и темпо предавања, примењивање различитих и савремених метода и средстава у раду, као и изглед и пристојност наставника. Најниже оцене кадети су дали за јасно дефинисане критеријуме при оцењивању и обим и квалитет препоручене литературе. Саветује се кориговање уочених недостатака, обзиром на високе оцене осталих аспеката наставног и педагошког рада.

У прилогу су дати индивидуални статистички извештаји о вредновању педагошког рада наставника Медицинског факултета Војномедицинске академије Универзитета одбране по години студија, као што је наведено у Обраццу 2.

У Обраццу 1 Упитник за вредновање студијских програма, наставе и услова рада кадети су на следећи начин оценили студијски програм интегрисаних академских студија медицине, наставу и услове рада на Медицинском факултету Војномедицинске академије Универзитета одбране у Београду.

1. класа:

- a) Да ли сте задовољни студијским програмом? - са „да“ је одговорило 54,5%, „делимично“ 45,5%;
- b) Да ли сте задовољни садржином предмета на студијском програму који сте уписали? - са „да“ је одговорило 27,3%, „делимично“ 54,54%, са „не“ 18,18%;
- c) Да ли сте задовољни распоредом часова? - са „да“ је одговорило 9%, „делимично“ 18,18%, са „не“ 72,72%;
- d) Да ли сте задовољни радним условима (опрема, хигијена, температура, осветљење)? - са „да“ је одговорило 63,63%, „делимично“ 27,27%, са „не“ 9%;
- e) Да ли сте задовољни опремљеношћу и радом библиотеке? - са „да“ је одговорило 72%, „делимично“ 9%, са „не“ 9%;
- f) Да ли сте задовољни радом кадетске службе? - са „да“ је одговорило 63,63%, „делимично“ 36,36%.

2. класа:

- a) Да ли сте задовољни студијским програмом? - са „да“ је одговорило 62,5%, „делимично“ 37,5%;
- b) Да ли сте задовољни садржином предмета на студијском програму који сте уписали? - са „да“ је одговорило 62,5%, „делимично“ 33,3%, са „не“ 4,16%;
- c) Да ли сте задовољни распоредом часова? - са „да“ је одговорило 62,5%, „делимично“ 33,28%, са „не“ 4,16%;
- d) Да ли сте задовољни радним условима (опрема, хигијена, температура, осветљење)? - са „да“ је одговорило 70,72%, „делимично“ 29,12%;

- e) Да ли сте задовољни опремљеношћу и радом библиотеке? - са „да“ је одговорило 87,36%, „делимично“ 8,32%, са „не“ 4,16%;
- f) Да ли сте задовољни радом кадетске службе? - са „да“ је одговорило 49,92%, „делимично“ 33,28%, са „не“ 16,64%.

3. класа:

- a) Да ли сте задовољни студијским програмом? - са „да“ је одговорило 65,2%, „делимично“ 34,77%;
- b) Да ли сте задовољни садржином предмета на студијском програму који сте уписали? - са „да“ је одговорило 47,81%, „делимично“ 52,16%;
- c) Да ли сте задовољни распоредом часова? - са „да“ је одговорило 8,69%, „делимично“ 43,47%, са „не“ 47,81%;
- d) Да ли сте задовољни радним условима (опрема, хигијена, температура, осветљење)? - са „да“ је одговорило 60,86%, „делимично“ 34,78%, са „не“ 4,34%;
- e) Да ли сте задовољни опремљеношћу и радом библиотеке? - са „да“ је одговорило 65,21%, „делимично“ 34,7%;
- f) Да ли сте задовољни радом кадетске службе? - са „да“ је одговорило 56,51%, „делимично“ 39,12%, са „не“ 4,34%.

Анализом вредновања студијских програма, наставе и услова рада међу класама уочава се да су кадети већином задовољни студијским програмом, радним условима, опремљеношћу и радом библиотеке и радом кадетске службе.

Кадети друге класе су већином одговорили да су задовољни садржином предмета на студијском програму који су уписали, док су кадети прве и треће класе већином делимично задовољни садржином предмета што би се једним делом могло објаснити неусклађеношћу доступне литературе са садржајем предавања.

Кадети прве класе су најмање задовољни распоредом часова, док је код кадета друге и треће проценат задовољних распоредом часова знатно већи.

Предлаже се да се Управа Факултета детаљније позабави уоченим недостацима исказаним у анкети и на основу тога дефинише неке од корективних мера. Одбор најпре прихвата реалност да наставу на предклиничким предметима држи већи број наставника и сарадника са других факултета. Због тога постоји нужност да се на неким предметима настава изводи или поподне или у мини блоковима, што може представљати проблем кадетима који станују у Војној академији. Због тога је тешко направити идеалан распоред часова (на пример одржавање наставе пре подне) док Факултет не створи сопствени наставнички кадар. Међутим, увек постоји могућност корекције и у датим условима што остаје трајни задатак за Факултет. Оно што је посебно значајно и на чему треба инсистирати на састанцима катедри је стално усклађивање садржаја наставних планова и програма, са потребама лекара опште медицине као и све веће укључивање кадета у

наставни процес (семинари, студентски радови). Такође је пожељно организовање семинара и курсева за наставнике из појединих области андрагогије и примене савремених метода наставе.

## **Закључак**

Одбор за самовредновање процењује да су кадети, упркос појединим примедбама које су изречене у анкети, високо оценили све аспекте наставног процеса на Медицинском факултету Војномедицинске академије Универзитета одбране у Београду који су изнад просека студентског вредновања наставника и наставе на другим медицинским факултетима у земљи. На овоме треба одати признање свим наставницима и сарадницима и Управи Факултета. Међутим, паралелно са континуираним праћењем и одржавањем наставе на досадашњем нивоу, а у циљу унапређења наставног процеса, неопходно је предузимање свих корективних мера које су проистекле из анкете како би Факултет достигао глобални циљ да буде лидер у образовању доктора медицине у Републици Србији и региону.

**Председник одбора за самовредновање**

ВС проф. др Ружица Козомара